

O papel das habilidades na percepção
do desempenho académico
de estudantes universitários

Edson Mazive
&
Félix Mambo

Trabalho apresentado na Universidade Eduardo
Mondlane

Seminários de divulgação académica 2019 da Faculdade de
Economia

Maputo, 31 de Julho de 2019

Estrutura de apresentação

- MOTIVAÇÃO
- ALGUMAS EVIDÊNCIAS
- METODOLOGIA
- O QUESTIONÁRIO
- DESCRIÇÃO DOS DADOS
- DISCUSSÃO DE RESULTADOS
- NOTAS CONCLUSIVAS



Motivação

- A educação é um investimento que tem um papel importante na formação do capital humano e, conseqüentemente, na produtividade de indivíduos.
- Parte de seus retornos são materializados no mercado de trabalho.
- O desempenho acadêmico dos estudantes é um indicador geralmente usado como medida de eficiência sendo aplicado como critério de selecção no mercado de trabalho.

- As habilidades são um dos determinantes do desempenho académico
 - A percepção que o estudante sobre seu próprio desempenho académico pode criar distorções no mercado de trabalho.
-
- Pergunta fundamental de pesquisa
 - Qual é o papel das habilidades no desempenho académico de estudantes finalistas universitários em Moçambique?



Algumas
evidências

Tabela 1: Efeito das habilidades e dos pares no desempenho académico dos estudantes (estudos seleccionados)

Autor-Título do trabalho	País/Amostra	Conclusão
Zwick(2002) ” <i>Determinants of individual academic achievement: Group selectivity effects have many dimensions</i> ”	Alemanha/4500 graduados	Habilidades cognitivas e de escrita têm um impacto positivo no desempenho académico
Zewude(2015) ” <i>Determinants of Academic Performance of Students: Case of Wolaita Sodo University</i> ”	Etiópia/365 estudantes	Os pares têm um impacto significativo sobre o desempenho do estudante
Lopes e Carreira (2012) ” <i>Determinants of academics of students-workers in higher education</i> ”	Portugal/332 estudantes-trabalhadores	O efeito dos pares impacta de forma positiva sobre a performance dos estudantes-trabalhadores

A dark, irregular ink blot with the word "Metodologia" written in white text in the center. The blot has a textured, splattered appearance with some lighter areas and small droplets around the edges.

Metodologia

DADOS

■ Fonte de dados

- Inquérito base a transição Ensino-emprego dos finalistas universitários
 - Realizado pela UNU-WIDER, Universidade de Copenhaga (KU) e CEEG
 - Decorreu entre Março e Novembro de 2017, em 6 instituições de ensino superior localizadas nas cidades da Beira e Maputo.

■ Amostra

- Foram inquiridos 2.175 estudantes finalistas universitários
- Dados representativos a nível de género e área de estudo

Método

- Modelo Probit: $Y_1^* = \alpha + \beta^h H + \beta^c C + \beta^p P + \varepsilon_1$; *inspirado em Zewude (2005)*

- $$Y_{1i} = \begin{cases} 0 & \text{se } Y_1^* \leq 0 \\ 1 & \text{se } Y_1^* > 0 \end{cases}$$

Onde:

- β^h ; β^c ; β^p - são parâmetros por estimar
- **H**- é o vector que congrega as habilidades cognitivas e analíticas dos estudantes;
- **C**- características do estudante, seu agregado familiar e recursos da sua escola
- **P**- é o efeito dos pares medido a nível da faculdade



O questionário

- Os estudantes foram inquiridos sobre vários aspectos relacionados com sua informação pessoal e do curso que frequentavam, suas expectativas em relação ao mercado de trabalho e ainda foram submetidos a testes que procuravam captar diferentes tipos de habilidades
- Apresentaremos apenas parte desse questionário. Mais especificamente, apresentaremos parte do inquérito que capta a variável explicada (percepção do desempenho) e as variáveis de nosso maior interesse (habilidades cognitivas e analíticas)

Percepção do desempenho acadêmico (variável explicada)

- Em comparação com seus colegas, como é a sua performance acadêmica?
 - A. Excelente
 - B. Acima da média
 - C. Média
 - D. Abaixo da média
 - E. Fraco
 - F. Não sei

Habilidades

- Habilidades cognitivas
 - Teste verbal
 - Teste Matemático

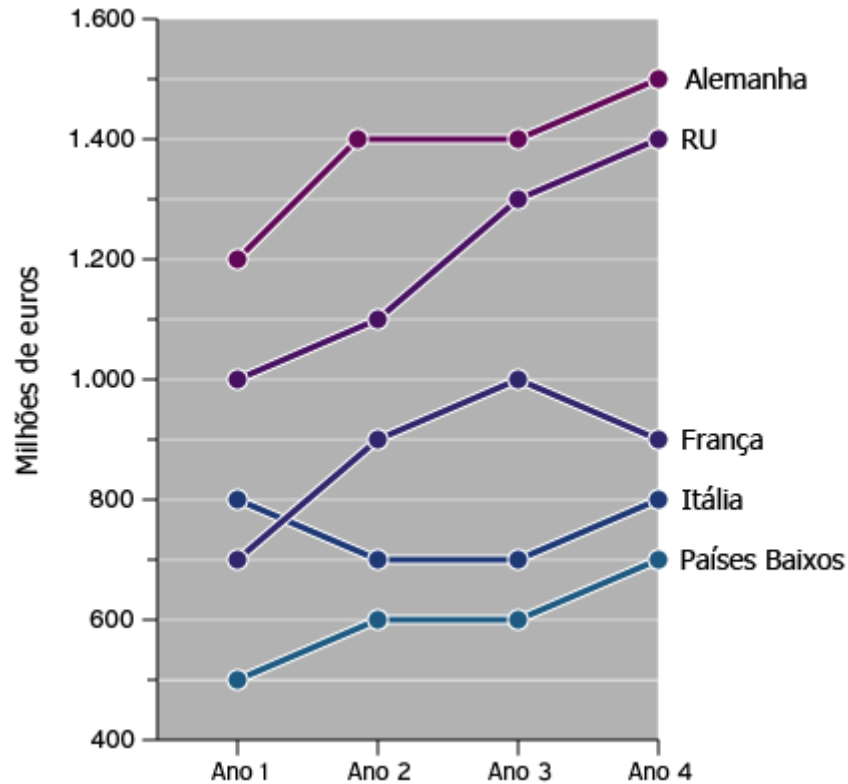
- Habilidades análíticas
 - Teste de Raven

Teste de raciocínio verbal (exemplo)

“Muitas empresas acham vantajoso empregar estudantes durante o natal. O pessoal permanente costuma desejar tirar férias nesse período. Além disso, não é raro ocorrerem picos de carga de trabalho durante o natal, que exigem mais pessoal. Os empregos de natal também atraem estudantes que podem retornar a empresa depois de terminarem seus estudos. Garantir que os estudantes aprendam o máximo possível sobre a empresa estimula o interesse em um emprego permanente. As empresas pagam aos estudantes um valor fixo, mas sem direito a férias remuneradas ou licença por motivo de saúde”.

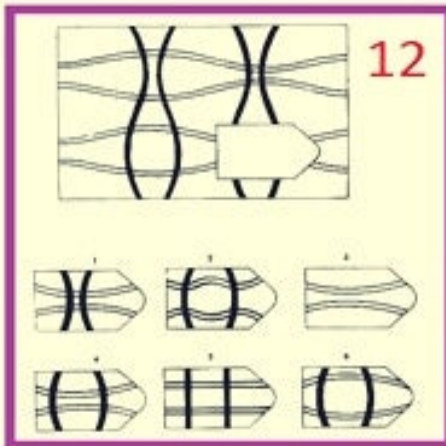
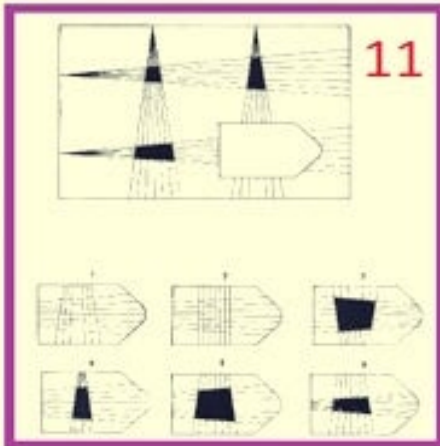
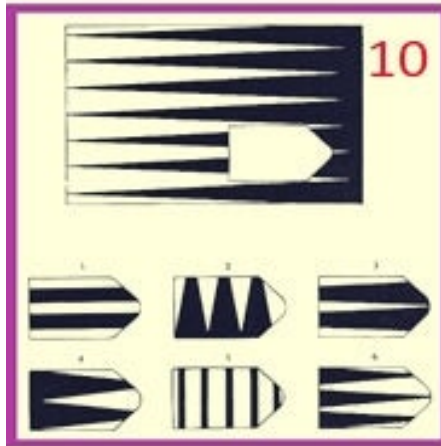
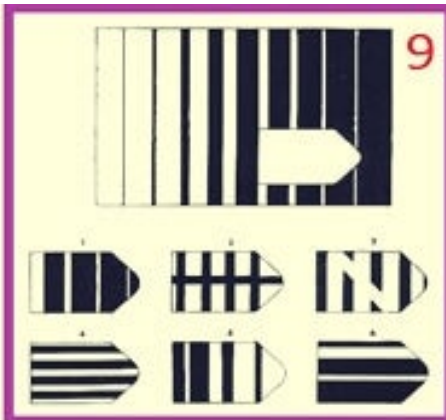
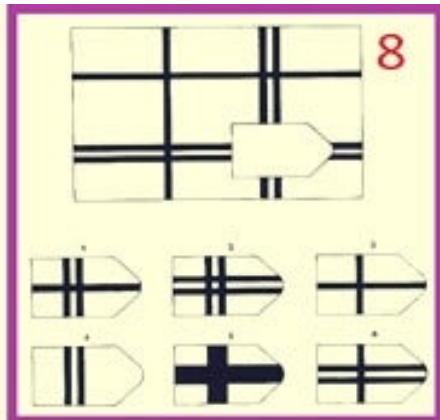
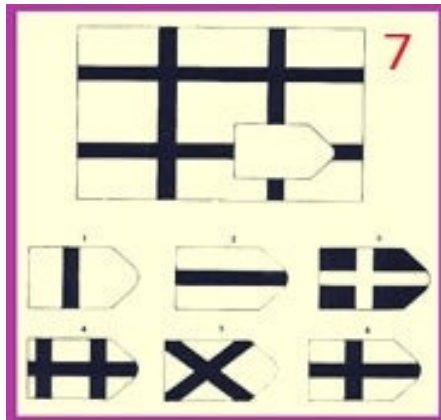
Afirmiação 1: Algumas empresas empregam estudantes durante o natal no lugar de pessoal permanente que esteja de férias.

Teste de raciocínio numérico (exemplo)



Se o valor gasto com a importação de computadores para o RU no ano 5 foi 10% menor do que no ano 4, quanto foi gasto no ano 5?

Teste de Raven (exemplo)

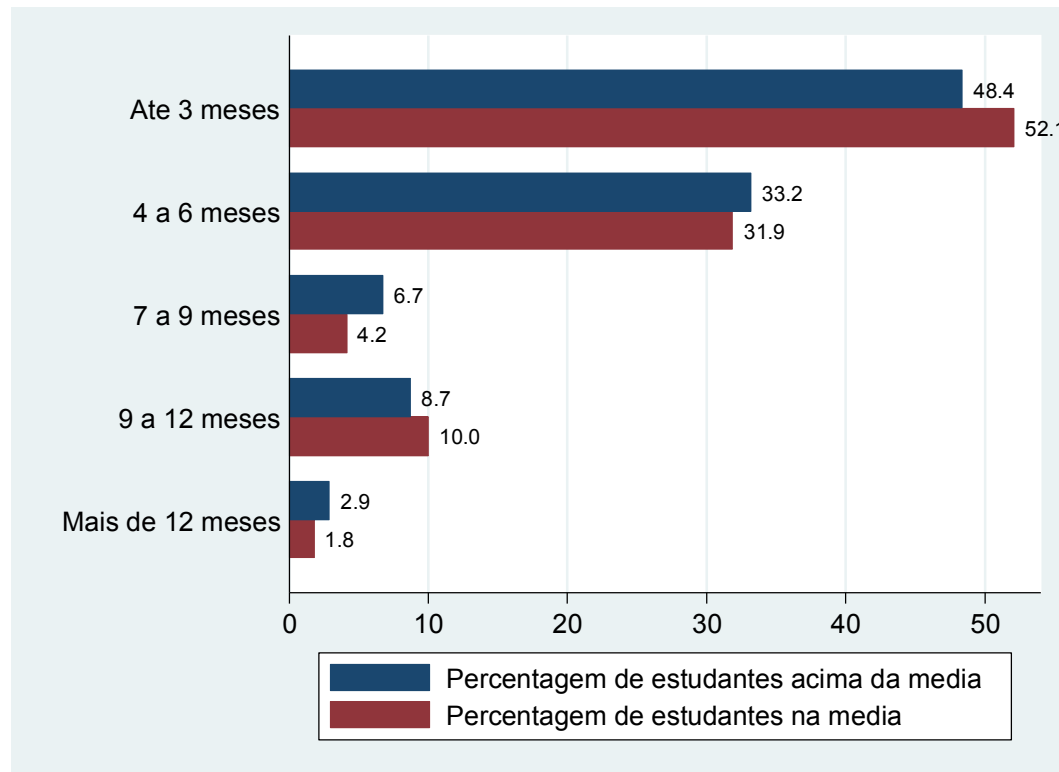


Qual é a forma que segue o padrão da imagem (acima)?



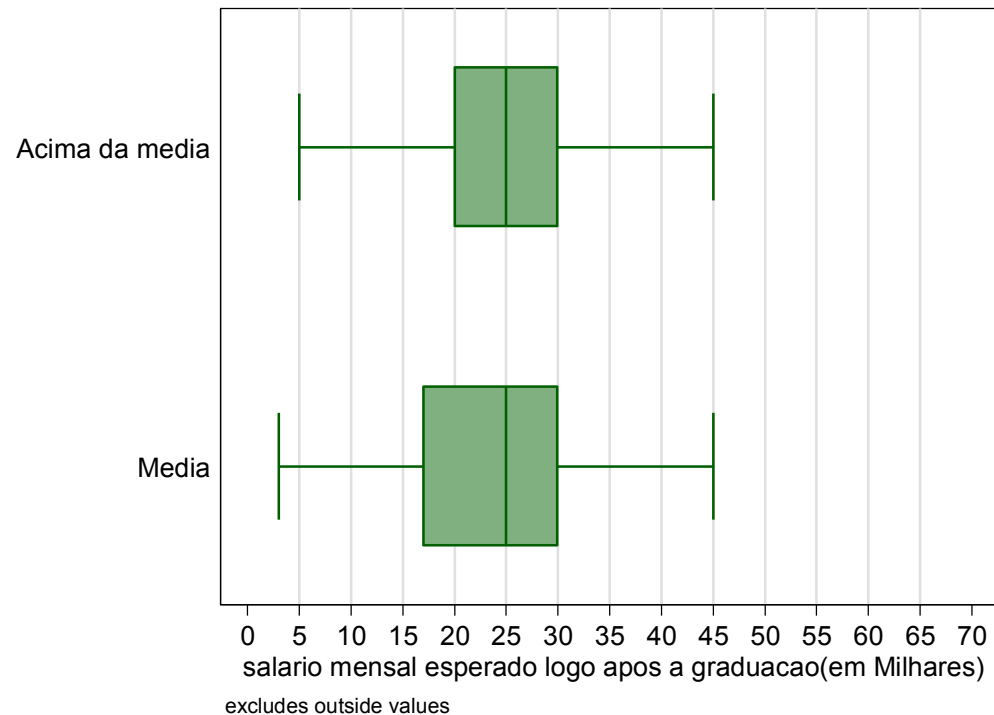
Descrição dos dados

Tempo para conseguir em função do desempenho acadêmico



- Grande parte dos estudantes, tanto os que se consideram acima da média como os que se consideram na média, esperam ter emprego em até 3 meses depois de graduarem.

Salário esperado em função do desempenho acadêmico



- Estudantes acima da média esperam, em média, receber salários mais altos e têm expectativas salariais menos dispersas.
- Os dois grupos de estudantes têm a mesma expectativa salarial na mediana e no último percentil.



Discussão dos resultados

Variável

Efeito Marginal

Nível de inglês (base= não sabe inglês)

nível básico

0.072***

profissional limitado

0.118***

profissional/ fluente

0.195***

Linguas_locais

0.006

Habilidades cognitivas

0.039***

Habilidades analíticas

-0.002

Nota: * p<0.10; ** p<0.05; *** p<0.01

Variável	Efeito Marginal
Locus of control (alto é externo)	0.016**
<i>Nivel_educ_af (base=nenhum educação formal)</i>	
Educação primária	0.038
Educação secundária	0.073
Técnico Profissional	0.079
Superior	0.036
Outra/Não sei	0.013
Satisfeito_curso	0.086***

Nota: * p<0.10; ** p<0.05; *** p<0.01

Variável	Efeito Marginal
Duração_Curso	-0.083***
Mulher	-0.079***
Idade	-0.003
Recebe alguma bolsa	0.039
pares_habilidade_analíticas	-0.221*
Peer_nivel_educ_af	0.042**
Variáveis de controlo para universidade e localização	sim
<hr/>	
R^2	0.0801
Obs.	2175

Nota: * p<0.10; ** p<0.05; *** p<0.01

A large, dark blue ink splatter or blotch is centered on a white background. The splatter has irregular, organic edges and a textured, slightly grainy appearance. The text 'Notas conclusivas' is written in a clean, white, sans-serif font across the middle of the dark blue area.

Notas conclusivas

- Os nossos resultados sugerem que:
- O papel das habilidades na percepção do desempenho académico de estudantes universitários não linear.
 - Os estudantes ao fazerem avaliação sobre seu próprio desempenho académico consideram as habilidades analíticas de seus colegas e suas próprias habilidades cognitivas mas, não consideram suas próprias habilidades analíticas.

Aceda a versão completa do
trabalho a partir do seguinte
website:

<http://igmozambique.wider.unu.edu/pt>

Obrigado!

Contactos

Email:

Edson Mazive: edsonfmazive@hotmail.com

Félix Mambo: felixmambo04@hotmail.com