

Uma análise do abandono escolar em Moçambique, 2014-15

Felix Mambo (UNU-WIDER), Maren Basso, Vincenzo Salvucci (University of Copenhagen) e Ricardo Santos (UNU-WIDER)

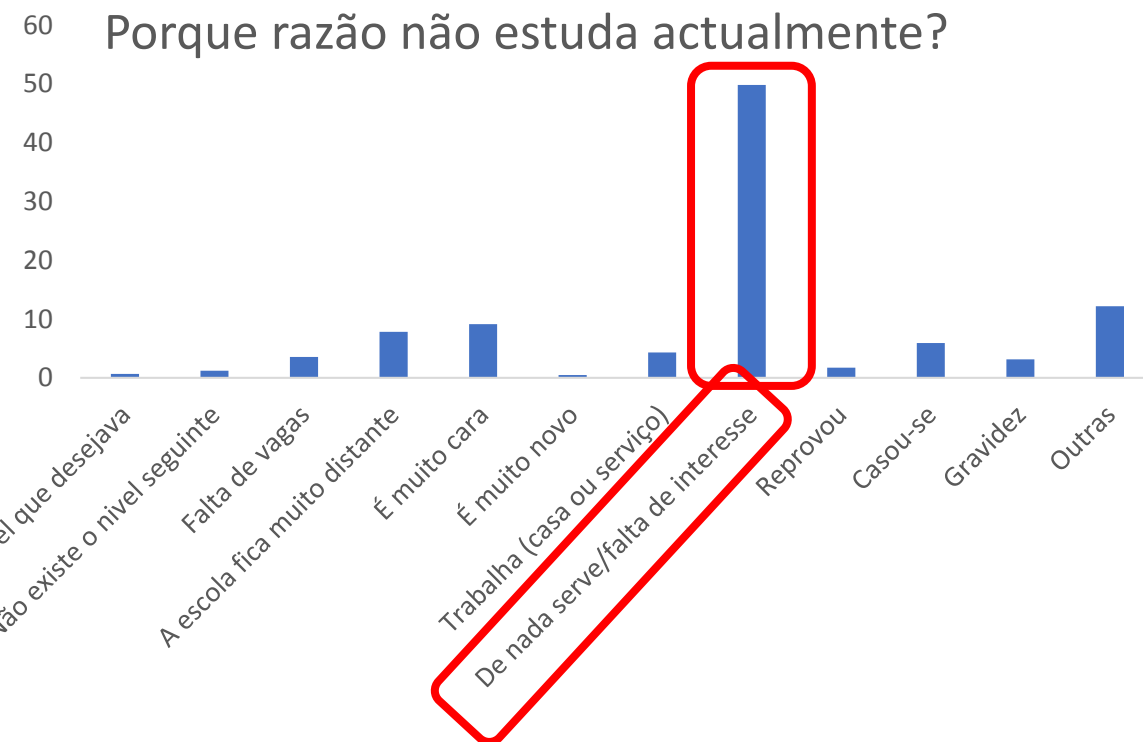
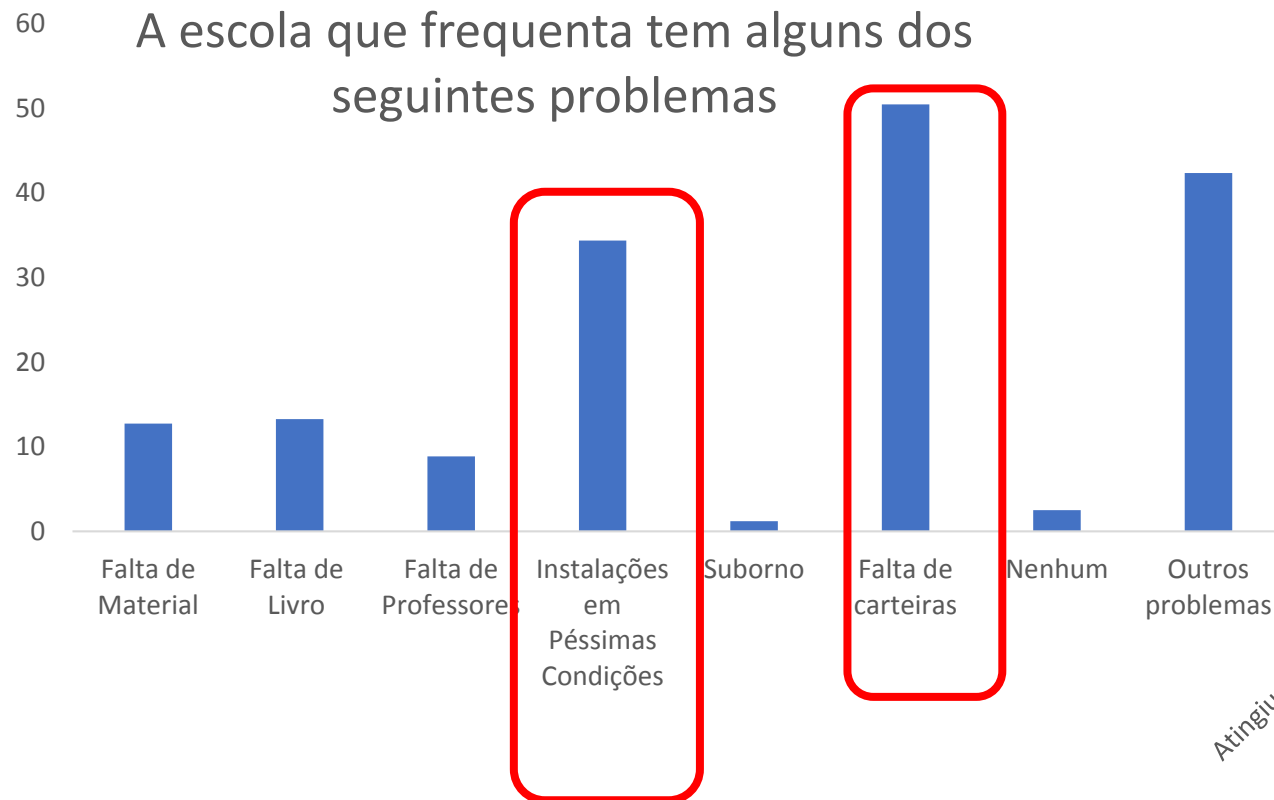


Contexto e motivação



- As taxas de matrícula no ensino primário e secundário subiram muito (no primário para ~ 97%)
 - Abolição das propinas escolares em 2003/04
 - Suporte directo para escolas e livros didáticos gratuitos
 - Investimentos na construção de salas de aula e recrutamento de professores
- Mas a maioria das crianças ainda não está a completar o ensino primário
 - Taxas de conclusão para primária estagnaram a volta de 46% nos últimos anos
 - Taxas persistentes de abandono escolar e repetição

Contexto e motivação



Problemas tanto do lado da oferta como da procura

Neste estudo



- Amostra: cerca de 19.000 crianças em 3 trimestres, do Inquérito aos Orçamentos Familiares (IOF) 2014/15
- Análise das características das crianças, das famílias e das comunidades, associadas ao abandono escolar ocorrido em qualquer momento no passado (Regressão *pooled* em painel):
 - Se uma criança já esteve na escola e não está na escola agora
- Análise das características das crianças, das famílias e das comunidades associadas ao abandono escolar ocorrido entre 2014 e 2015 (Regressão em painel com efeitos fixos)
 - Se uma criança está na escola durante o período de Agosto a Novembro de 2014 (último trimestre escolar) e não está na escola no primeiro e terceiro trimestres do ano lectivo subsequente (correspondendo ao segundo e quarto trimestres do inquérito) (abandono escolar em 2014/15)

Neste estudo



- Utilização do módulo de pesquisa da comunidade rural com informações sobre infra-estruturas / instalações e protecção social (*Propensity score matching*)
 - Se em uma comunidade existem alguns tipos de infra-estruturas/instalações e/ou programas de protecção social, se estes foram construídos/introduzidos, renovados, etc.
 - Podemos fazer o *match* de crianças em comunidades com infra-estruturas/instalações e/ou programas de protecção social, com crianças equivalentes, em comunidades onde estas não existem

Resultados principais



- Idade, trabalho infantil, género e nível de educação do chefe do agregado, acesso a serviços e bens duráveis, distância à escola parecem estar associados à probabilidade de abandono escolar
- Se uma menina se casar ou engravidar → maior probabilidade de abandono escolar
- Para as comunidades rurais, a construção/melhoria de uma escola, de uma instalação hídrica ou a criação de um programa de protecção social podem ter um efeito na redução da probabilidade de abandono escolar

Resultados

- 1ª coluna

- Variável dependente: abandono escolar em qualquer momento no passado

- 2ª coluna

- Variável dependente: abandono escolar em 2014/15

	Abandono escolar em qualquer momento	Abandono escolar em 2014/15
Idade	+	
Ordem de Nascimento	-	
Órfano		+ (2%)
Madre/padre não no AF	+	+ (5%)
Criança trabalha	+	+ (2%)
Atrasado	+	+ (6%)
Casamento	+	+ (4%)
Gravidez	+	+ (23%)
Chefe do AF mulher	-	
Educação do chefe do AF	-	
Saneamento	-	
Electricidade	-	
Distância à escola	+	

Resultados



ATT (efeito médio do tratamento nos tratados)	Abandono escolar em qualquer momento	Abandono escolar em 2014/15
Construção ou melhoramento de escolas	-2%	
Instalação ou ampliação da rede de água potável	-3%	
Instalação ou ampliação da rede de energia eléctrica		
Na aldeia, existem programas de apoio social?	-3%	-2%
Pavimentação ou melhoramento de estradas		
Construção ou melhoramento de centros de saúde		-1%

- Propensity score matching
 - Somente comunidades rurais

Conclusões



- A idade da criança, o trabalho infantil, o género e a educação do chefe do agregado, o acesso aos serviços e a distância à escola parecem estar significativamente associados à probabilidade de abandono escolar
- O casamento prematuro e especialmente a gravidez na adolescência estão muito ligados a uma maior probabilidade de abandono escolar
 - Gravidez na adolescência ~20pp
- Construir uma nova escola ou renovar uma escola existente, construir ou melhorar uma instalação de água, ou introduzir um programa de protecção social pode ter um efeito sobre a redução da probabilidade de abandono escolar

Recomendações de política



- Algumas evidências de que a construção/renovação de algumas instalações/infraestruturas (escola/água) tem mais efeito do que a construção/melhoria de outras
- Programas de proteção social: melhorar, expandir?
- Casamento prematuro, gravidez na adolescência: muito tem sido feito, mas progresso lento em ambos os indicadores nos últimos anos
- Lado da oferta: melhorar a qualidade da educação é fundamental neste momento