

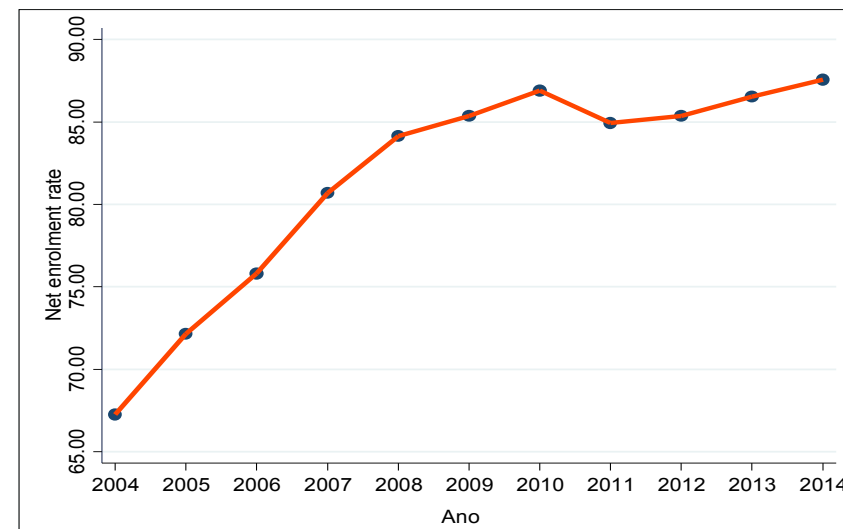
Como responde a procura de educação à qualidade na oferta escolar

Por: Esmeralda Antonio Napaua
UNU - WIDER

Educação é uma dimensão chave do desenvolvimento

- Inscrita no Objectivo de Desenvolvimento Sustentável 4.
- Moçambique inscreve a educação como um instrumento prioritário do desenvolvimento nacional, tendo como prioridades:
 - (1) Expansão do acesso;
 - (2) Melhoria da qualidade; e
 - (3) Desenvolvimento da capacidade institucional do sector.

Gráfico 1: Evolução da Taxa de Inscrição Líquida no Ensino Primário em Moçambique 2004-14



Questão de pesquisa:

De que modo a procura de educação básica em Moçambique responde à qualidade da oferta escolar?

Resumo da teoria:

- Educação como um investimento no futuro (Schultz 1961, Ben Porath 1967 e Freeman 1986)
- Escolha implica custos (Becker, 1962; Ben-Porath, 1967; Wilkinson, 1966; Heckman, 1976; Lazear, 1977; ou Mattila, 1982 citados por Santos, 2016).
- Factores socioeconómicos são determinantes da procura por educação.
- Glewwe (2002) revela que percepção de qualidade das escolas e do ensino por parte das famílias é também determinante

Metodologia

- **Modelo de probabilidade:** Regressão Probit
- **Variável dependente:** Decisão de inscrição (1-inscrito, 0-não inscrito)
- **Variáveis independentes:**

Características da criança

idade da criança, sexo da criança, ordem de nascimento, se é deficiente ou não, se é orfão ou não, e a relação de parentesco com o chefe do agregado familiar;

Características do chefe do agregado familiar

idade do chefe, sexo do chefe, estado civil do chefe, nível de educação do chefe,

Características do agregado familiar

consumo das famílias

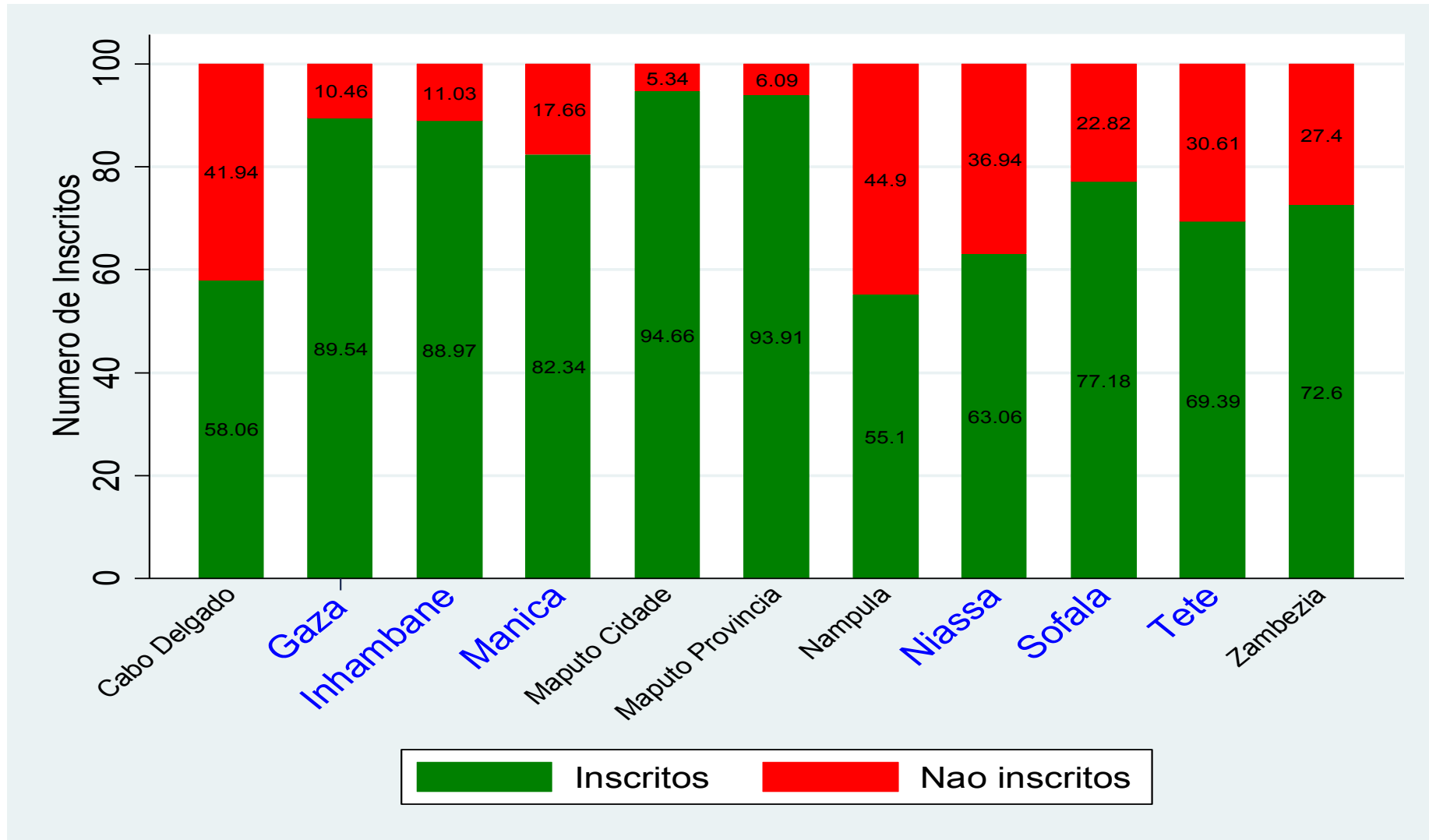
Características das escolas

disponibilidade de água, de energia, de casas de banho, de carteiras e campo polivalente, rácio aluno/professor, e material de construção das salas de aulas (paredes, cobertura e pavimento)

Dados

- O IOF 14/15 - cobriu 11.628 agregados familiares, e é representativo ao nível das províncias e de áreas rurais (onde foram inquiridas 5.248 famílias) e urbanas (onde foram inquiridas 6.380). Este estudo usa os dados da ronda de Agosto à Novembro de 2014 (1º Trimestre)
- Carta escolar -MINEDH

Estatísticas descritivas



Estatísticas descritivas (cont.)

Tem	Niassa	Tete	Manica	Sofala	Inhambane	Gaza
Material de construçao convencional	51,7	42,1	100,0	74,5	73,8	77,3
Agua	24,2	32,5	65,6	58,7	61,8	60,8
Casa de banho	22,3	35,7	24,5	25,3	2,3	49,9
Energia	12,6	10,8	22,9	17,9	29,8	27,6
Quadros	100,0	94,4	99,6		100,0	100,0
Carteiras	41,7	38,3	66,0	58,7	67,6	78,8
Total de escolas	813	1097	815	922	887	767

Rácio Aluno/Professor

Província	Niassa	Cabo Delgado	Nampula	Zambézia	Tete	Manica	Sofala	Inhambane	Gaza	Maputo Província	Maputo Cidade	Moç
Média	117	63	68	70	61	46	55	41	44	39	47	64

Resultados

- Idade da criança: +31% (reduz 1% por ano de idade)
- Ordem de nascimento: -2%
- Se é deficiente: -28%
- Se é orfão de pelo menos 1: -3% (10% de significância)
- Não ser filho: -7%
- Educação do chefe do agregado: +36% para EP1, com aumentos entre 3 a 7% para os outros níveis
- Rendimento: +7%/1SD acima do rendimento médio das famílias
- Distância: -2%/km
- Água: -2% (10% de significância)
- Rural: -3%
- Há diferenças significativas entre as províncias que não são explicadas pelas variáveis da regressão

Conclusões

- O acesso não é ainda completo no país e verificam-se diferenças significativas entre as províncias
- A qualidade da oferta escolar é baixa
- Da regressão, as variáveis que se mostram significativas estão relacionadas as características das crianças, educação do chefe do agregado familiar, a distância s escolas e a falta de água.

Recomendações:

- Melhorar a distribuição da rede escolar
- Tornar as escolas mais inclusivas (crianças com deficiências)
- Subsídio as famílias pode promover a procura de educação
- Garantir a provisão de água em todas as escolas

Obrigada pela atenção!